

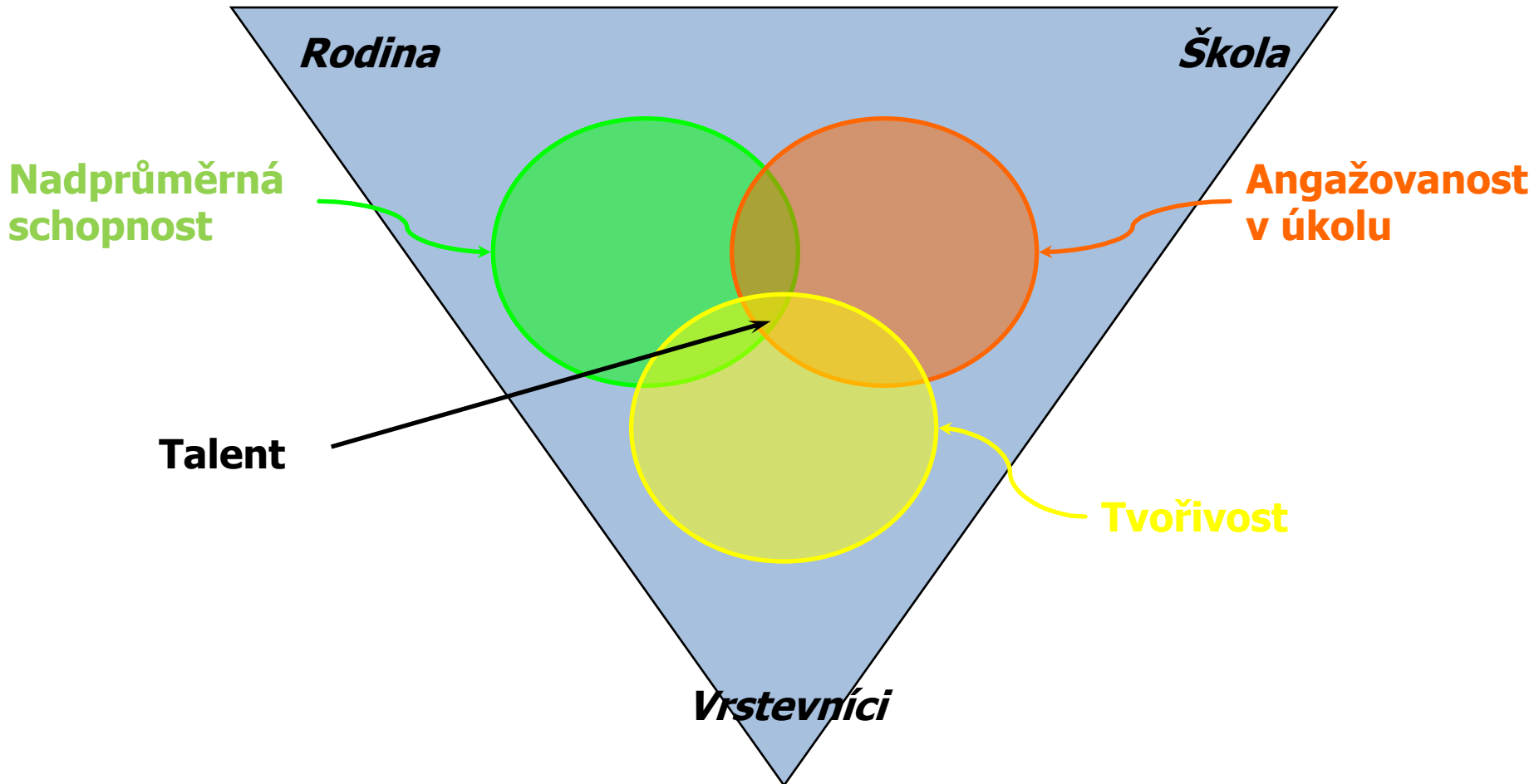
Nabídky pro výzkumné projekty a spolupráci se studenty

Pracovní skupina pro výzkum nadání:

- Doc. Šárka Portešová
- PhDr. Ivana Poledňová
- Mgr. Hynek Cígler
- Mgr. Michal Jabůrek
- Mgr. David Macek
- Mgr. Milan Růžička
- Mgr. Ondřej Straka

Východiska:

Upřednostňujeme aplikovaný výzkum, jehož výsledky se dají uplatnit v pedagogicko- psychologické praxi
Talent chápeme jako je vícedimenzionální konstrukt



Vnitřní faktory



Nadprůměrné schopnosti

1. Matematické schopnosti a tvořivost

Cíl:

Identifikace způsobů řešení matematických problémů, které jsou (alespoň v dílčích aspektech) logicky správné a zároveň netypické v rámci dané věkové kohorty. Porovnání takto pojaté matematické tvořivosti s výsledky v „klasických“ testech kreativity – např. Urban, Torrance apod.

Požadavky na diplomanta:

1. Zájem o matematiku a vývoj matematických schopností dětí
2. Cit pro netypická řešení matematických úloh
3. Schopnost detailní analýzy a postžení strategie uchopení problému



Nadprůměrné schopnosti

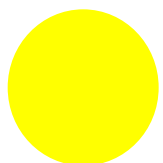
2. Strategie řešení Rey-Osterriethovy komplexní figury u umělecky a technicky nadaných studentů

Cíl:

- Seznámení se se zahraničním manuálem pro diagnostiku ROCF
- Identifikace strategií kopie a reprodukce u každého studenta
- Porovnání strategií a jejich odlišností u umělecky a technicky nadaných studentů

Požadavky na diplomanta:

1. Zájem o diagnostiku
2. Schopnost pracovat s kamerou
3. Trpělivost a pečlivost při vyhodnocování a analyzování strategií



Tvořivost

3. Vytváření příběhů - verbální test tvořivosti projekt DIS

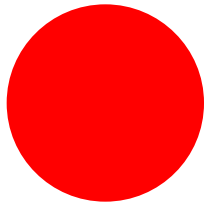
Nástroj je určen k diagnostice tvořivosti u předškolních dětí a žáků 1. stupně základní školy. Jako podnětový materiál slouží obrázky smyšlených zvířat, ke kterým testované osoby vymýšlí příběh.

Cíl:

Porovnání VP s Urbanovým testem tvořivosti: nakolik tyto dva testy měří týž konstrukt či odlišné dimenze tvořivosti u 5letých dětí (5;0-5;11) MŠ

Požadavky na diplomanta:

1. Zájem o problematiku tvořivosti
2. Schopnost individuální práce s předškolními dětmi
3. Kvalitativní i kvantitativní analýza

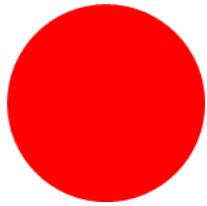


Angažovanost, motivace

- Motivace a perfekcionismus u nadaných gymnazistů
- Cíl:
 - Prozkoumat vnitřní a vnější činitele utváření výkonové motivace u nadaných žáků a studentů s dvojitou výjimečností (twice-exceptional -2E)
 - Jaký vliv hraje rodina, učitelé, spolužáci, prostředí?
 - Jaký vliv hraje samotné nadání coby součást vědomé identity žáka
 - Jak se výkonová motivace u žáků rozvíjela a nadále rozvíjí? Mění se či je stabilní?
 - Jaké faktory nadání a 2E žáci vnímají jako subjektivně podstatné pro svou výkonovou motivaci

Požadavky na diplomanta:

1. Kvalitativní design
2. Analýza rozhovorů s nadanými a 2E studenty



Implicitní motivy a motivační kompetence v kontextu Systémové diagnostiky prof. Kuhla

- **Operant Motive Test (OMT).** K vyvolání motivů test využívá nejednoznačně zakreslené obrázky, k nimž je připojeno několik otázek k zodpovězení – odpovědi se vyžadují pouze stručné, v podobě krátkých výroků, s cílem nepřekrýt souvislejším příběhem implicitní základ motivace. Základem metody je důmyslná konceptualizace implicitních motivů vycházející z Kuhlovy koncepce interakčních systémů osobnosti Motivační kompetence:

Nevědomé zdroje motivace (OMT)

- Oblast I: vytváření vztahů
- Oblast II: prosazování vlastních zájmů
- Oblast III: výkonová motivace

Cíl: Získat zkušenosti s metodou, možné porovnání s MMG (Multimotivační mřížka)

Požadavky na diplomanta:

1. Hluboký zájem o problematiku výzkumu motivace
2. Zájem a schopnost proniknout do složité struktury koncepce interakčních systémů prof. Kuhla <http://cmps.ecn.cz/pd/2004/texty/pdf/svancara.pdf>
3. Dobrá znalost angličtiny, optimálně i němčiny
4. Nutnost komunikovat s autorem metody

Vnější faktory



Rodina

Škála schopností předškolních dětí pro rodiče – aktuálně vyvíjíme

Cíl:

Ověřit položky u většího souboru rodičů nadaných, případně nadaných s dvojí výjimečností. Konkrétně připadají v úvahu dva dílčí projekty:

- a) Validizace rodičovské škály ve vztahu k některému z komplexních inteligenčních testů (např. WJ-IE)
- b) Užití posuzovací škály nadání v některé specifické populaci dětí, např. u dětí s poruchami autistického spektra. Zde by mohl být např. analyzován vztah s výsledky získanými pomocí nástrojů zaměřených na screening PAS (např. škála CAST, příp. jiné)

Požadavky na diplomanta:

1. Zájem o problematiku identifikace nadání
2. Schopnost komunikovat s rodiči dětí s odlišností
3. Kvantitativní analýza



Škola

V poslední době se klade důraz na odpovídající volbu povolání, zvláště u nadaných gymnazistů. Podle čeho se rozhodují? Jakou roli hrají vybrané faktory?

Profesní volba nadaných středoškoláků pomocí metody
Career and Talent Development Self-Efficacy Scale

- Vliv schopností
- Školního výkonu – multipotencialita, podvýkon
- Zájmu

Požadavky na diplomanta:

1. Zájem o práci s nadanými gymnazisty
2. Kvantitativní analýza dat

Dr. Poledňová

Integrita osobnosti jako soulad motivů

- Identifikace tzv. implicitních a explicitních motivů a zjišťování míry jejich souladu jako předpokladu integrity osobnosti, životní spokojenosti a optimálně vymezených životních/kariérních cílů u rozumově nadaných osob. Širším teoretickým rámcem jsou vybrané teorie seberegulace, sebedeterminace a sebekontroly.

Intelligence jako mediátor adaptace ke kritickým životním událostem

- Retrospektivní identifikace kritických životních událostí v životě osob z různých populací (zdravotně postižení aj.) a různého věku a zjišťování účinnosti použitých adaptačních strategií. Souvislost s rozumovými schopnostmi.

Psychologické aspekty celoživotního vzdělávání

- Seberealizace osobnosti v etapě celoživotního učení a požadavků mezioborovosti s aplikacemi do oblasti kariérového poradenství, výběru pracovníků na určité pozice, příp. vzdělávání v oblasti rodičovských dovedností. Identifikace osobnostních charakteristik dospělých osob institucionálně zařazených do dalšího vzdělávání, ověřování nových modelů osobnostních vlastností. Význam motivace a rozumových předpokladů. Význam původní rodiny pro motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Logické myšlení a osobnost

- S věkem se v souvislosti se snižováním efektivnosti a rychlosti psychických procesů často zhoršuje logické myšlení. Předpokládáme, že tento jev může souviset i s rostoucím radikalismem názorů, příp. rovněž autoritářství jako osobnostní rys a víra v konspirační teorie mohou přispívat k chybám v logickém myšlení. Ve výzkumu by bylo možné postihnout tyto souvislosti z vývojové perspektivy průřezovým výzkumem u dospělých osob různého věku, s vyšší úrovní rozumových schopností, současně s měřením inteligence běžným inteligenčními testy.

Pomocníci

- Výzva: hledáme pomoc se sběrem dat z PPP
- Pomoc s přípravou krátkých odborných článků na web



www.nadanizaci.cz